

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Unidade Curricular</b>	Processo de cuidados de enfermagem numa área opcional				
<b>Sigla da área Científica em que se insere</b>	723				
<b>Curso</b>	Licenciatura em Enfermagem				
<b>Ano Lectivo</b>	2021/2022				
<b>Ano Curricular</b>	4	<b>Semestre</b>	2	<b>Nº de ECTS</b>	30
<b>Equipa Pedagógica</b>					
• Regente/Coordenador	Regente: Dulce dos Santos Gaspar Cabete Co-regentes: Sónia Isabel Colaço Marques, João Manuel Brás Veiga				
• Docentes	Docentes de todos os departamentos da ESEL				
<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematizar a dimensão ético-legal e deontológica dos cuidados;</li> <li>2. Estabelecer uma relação terapêutica com o cliente a viver processos de transição;</li> <li>3. Apreciar a situação de saúde do cliente para tomar decisão sobre o diagnóstico de enfermagem, considerando os fatores em presença na situação de cuidados e de acordo com um quadro de referência de enfermagem;</li> <li>4. Desenvolver intervenções de enfermagem para responder a necessidades, vontade e objetivos do cliente nas transições que vive e a outros fatores presentes na situação de cuidados;</li> <li>6. Elaborar um trabalho monográfico para aprofundamento do cuidado de enfermagem</li> <li>7. Cooperar com a equipa multiprofissional na prossecução da qualidade dos cuidados e de um ambiente de trabalho qualificante;</li> <li>8. Assumir uma conduta promotora do desenvolvimento pessoal e da profissão, com base no desenvolvimento de um projeto de aprendizagem</li> </ol>				
<b>Conteúdos Programáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projeto de formação/projeto profissional</li> <li>2. Elaboração de uma monografia</li> <li>3. Qualidade dos cuidados de enfermagem: Modelos de organização de cuidados; Modelos de tomada de decisão e empowerment do cliente; Segurança do cliente: dotações e práticas seguras;</li> <li>4. Transição para a vida profissional: Marketing profissional e imagem do enfermeiro; expectativas dos clientes; Trabalho em equipa multidisciplinar; Elaboração de CV e procura de emprego</li> <li>5. Envolvimento profissional e sociopolítico do enfermeiro: O papel das organizações profissionais no desenvolvimento da disciplina e da profissão; Voluntariado e associativismo</li> <li>6. Pesquisa, utilização e desenvolvimento do conhecimento científico no quotidiano da prática clínica</li> </ol>				
<b>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos</b>	Dado este ser o último Ensino Clínico do curso, os conteúdos programáticos a desenvolver para responder aos objetivos 1 a 5 aqui são todos os abordados anteriormente no curso, Os conteúdos programáticos aqui descritos são subsídio para resposta aos objetivos 6 a 8.				

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Total de Horas de trabalho</b>	810	<b>Total de Horas de contacto</b>	497
• Teóricas	0	• Teórico-Práticas	26
• Seminário	30	• Orientação Tutorial	36
• Práticas Laboratoriais	0	• Trabalho de Campo	0
• Estágio	405		

<b>Metodologias de Ensino e Avaliação</b>	<p>A metodologia de trabalho inclui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A construção e desenvolvimento de um projeto de aprendizagem;</li> <li>b. A elaboração de uma monografia em grupo e a elaboração e apresentação de um poster;</li> <li>c. O desempenho do estudante, em estágio;</li> <li>d. Discussão de situações clínicas em sessões OT;</li> <li>e. Sessões TP para contribuir para o desenvolvimento do projeto e da monografia.</li> </ol> <p>A Avaliação é resultante da média ponderada da avaliação contínua de estágio, compreendendo, pelo menos, dois momentos formais de avaliação formativa e um momento de avaliação sumativa (80%) e da elaboração e apresentação da monografia (20%). O sucesso na UC depende de uma classificação obrigatoriamente superior ou igual a 10,00 valores (não arredondada) nas duas componentes.</p>
---	---

<b>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos</b>	<p>Através das atividades de estágio, o estudante desenvolve a prestação de cuidados de enfermagem à pessoa ou a grupos numa área opcional de acordo com o seu projeto de aprendizagem, utilizando o processo de cuidados de enfermagem. As situações de cuidados são selecionadas de acordo com o projeto de aprendizagem do estudante. Neste processo, o estudante desenvolve a sua prática assente na construção de uma relação terapêutica com o cliente, suportada num quadro de referência de enfermagem e em instrumentos e princípios da disciplina, mobilizando os conhecimentos e recursos necessários para um agir profissional. Tem ainda oportunidade de desenvolver competências de formação, liderança e cooperação na equipa multidisciplinar.</p> <p>As sessões OT, TP têm como propósito proporcionar momentos de reflexão, aprendizagem e autoconhecimento, com vista ao favorecimento da integração do conhecimento necessário à excelência profissional.</p> <p>As sessões de OT estão fortemente orientadas para a análise reflexiva das práticas de cuidados que os estudantes desenvolvem em contexto clínico, tendo por base os princípios ético-deontológicos da profissão, o projeto de aprendizagem delineado pelos estudantes e o desenvolvimento da monografia. A orientação pedagógica do estudante nestas sessões ocorre individualmente ou em pequenos grupos (8-10 estudantes) e desenvolvem-se com o docente e, eventualmente, com o enfermeiro orientador clínico que exerce a sua atividade profissional no contexto do EC.</p> <p>As sessões de Seminário centram-se na preparação do estudante para o ingresso no mercado de trabalho com a finalidade de facilitar o processo de integração profissional e refletir a participação sociocultural, organizacional e política do enfermeiro e na apresentação e discussão das monografias desenvolvidas.</p> <p>A avaliação é contínua e consiste na construção, desenvolvimento, execução</p>
--	--

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	e avaliação de um projeto de aprendizagem, a partir da análise do percurso de aprendizagem desenvolvido pelo estudante, tendo como meta a concretização dos resultados de aprendizagem finais definidos e a realização de uma monografia.
<b>Bibliografia</b>	<p>Azevedo, M. (2018). Teses, relatórios e trabalhos escolares: Sugestões para a estruturação da escrita segundo Bolonha (9 ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.</p> <p>Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Dochterman, J. M., &amp; Wagner, C. (Edits.). (2018). Nursing Interventions Classification (NIC) (7 th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier.</p> <p>Cabete, D. (May de 2012). Autonomy and empowerment of hospitalized older people : an hermeneutic phenomenological research. Saarbrücken: LAPLAMBERT Academic Pub.</p> <p>Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., &amp; Murr, A. C. (Edits.). (2019). Nursing diagnosis manual : planning, individualizing, and documenting client care (6 th ed.). Philadelphia: F. A. Davis, cop.</p> <p>Esterhuizen, P. (2019). Reflective practice in nursing (4 th ed.). London: SAGE.</p> <p>Jensen, S. (2019). Nursing health assessment : a best practice approach. Philadelphia: Wolters Kluwer, cop..</p> <p>Meleis, A. I. (2018). Theoretical nursing : development and progress ( 6 th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.</p>